АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам осуществления консультационного и методического сопровождения педагогических работников по вопросам работы с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, по формированию путей их языковой адаптации в рамках проекта «Формирование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования, осуществляющих образовательную деятельность в области социолингвистической адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным»

Государственный контракт № 03.Z14.11.0005 от 02.07.2019)

Содержание

Термины и определения.....1

Введение.....2

Результаты осуществления консультационного и методического сопровождения педагогических работников по вопросам работы с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, по формированию путей их языковой адаптации 3

Заключение 10

Литература 10

Термины и определения

Консультационная и методическая поддержка – услуги, оказываемые пользователям – педагогам ДОО, родителям (законным представителям) детей, для которых русский язык является неродным, по формированию путей их языковой адаптации. Услуга оказывается, как однократная помощь пользователю, в форме консультирования по возникшим вопросам, по телефону или электронной почте. Конкретное содержание услуги (методическая и консультативная поддержка) определяется при обращении за получением услуги, исходя из потребностей обратившегося гражданина.

Эксперт – специалист, имеющий опыт педагогической деятельности в системе дошкольного образования не менее 5 лет и опыт преподавания русского языка детям дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, не менее 3-х лет, оказывающий консультационную и методическую помощь по всем вопросам работы с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, по формированию путей их языковой адаптации.

Пользователь – педагог ДОО, родитель (законный представитель) детей, обратившийся за оказанием консультационной и методической поддержкой.

Call-центр – центр обслуживания звонков, используемый для получения и передачи информации, поступающей в виде запросов. Call-центр функционирует по рабочим дням. Рабочие дни: понедельник-пятница, время работы: 10:00 – 18:00 по московскому времени. Все обращения пользователей регистрируются и обрабатываются в течение одного рабочего дня. Телефонные обращения подлежат количественному учету и регистрации.

Оператор call-центра – специалист, непосредственно выполняющий работу по обслуживанию вызовов.

Электронная почта – служба по пересылке и получению электронных сообщений.

Оператор электронной почты – специалист, осуществляющий прием входящей и отправку исходящей корреспонденции и регулирующий коммуникацию между пользователем и экспертом.

Вызов – любое обращение пользователя за консультацией, независимо от способа обращения: посредством телефонного звонка или по электронной почте.

Введение

Образование детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным – социальная проблема во многих аспектах. В группах с полиэтническим составом детей носители русского языка как неродного часто в ситуациях, когда требуется активизировать пассивный лексический запас, проявляют ограниченность во владении языком. Дети, владеющие русским языком как материнским, способны включить догадку, основанную на соотнесении производных и производящих основ, реализовать ассоциативные связи и другие механизмы, лежащие в основе языковой системы. Поэтому особенно актуальным становится вопрос организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, основанный на дифференцированном подходе, учитывающий их ментальные характеристики.

Необходимость развития и образования детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, делают актуальной проблему подготовки педагогических работников к способности вести образовательный процесс в условиях би- и полилингвального социума.

Повышение квалификации для педагогических работников российских дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, по формированию путей их языковой адаптации с

использованием современных форм развития, разработка и апробация программ на данный момент являются актуальными. Это обусловлено следующими факторами:

- возрастающим вниманием педагогического сообщества к системе работы по поддержке, обучению детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- недостаточной проработанностью в системе повышения квалификации вопросов, связанных с подготовкой различных полиэтнических групп, а также организационно-методическому сопровождению системных мероприятий, направленных на поддержку, адаптацию и развитие детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.
- необходимостью в получении полной и объективной информации для своевременной подготовки инструктивно-методического сопровождения процессов подготовки детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

Результаты осуществления консультационного и методического сопровождения педагогических работников по вопросам работы с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, по формированию путей их языковой адаптации

Консультационная и методическая поддержка педагогических работников осуществляется на основе регламента оказания консультационной и методической поддержки педагогических работников по вопросам работы с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, по формированию путей их языковой адаптации, с учетом разработанных в ходе проекта методических рекомендаций, 5 дней в неделю, 8 часов в день – с 10-00 до 18-00 по московскому времени по телефону 8 800 551 47 64 и по электронной почте bilingvo2019@gmail.com.

Консультационная и методическая поддержка проводится по всем вопросам работы с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, по формированию путей их языковой адаптации. Осуществляется консультативно-методическая помощь по вопросам поддержки педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, а также по организации процесса оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) этих детей, которая должна обеспечить повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и

социализации и быть направлена на пропаганду позитивного и ответственного отношения к детям, не владеющим русским языком, с учетом значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

К оказанию методической поддержки привлечены квалифицированные эксперты. Создана экспертная группа в составе 6 экспертов, имеющих опыт педагогической деятельности в системе дошкольного образования не менее 5 лет и опыт преподавания русского языка детям дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, не менее 3-х лет. Для повышения эффективности консультационной и методической поддержки эксперты работают по конкретным направлениям:

- консультации по вопросам методологических основ языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- консультации по вопросам психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- консультации по вопросам особенностей языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной поликультурной среды;
- консультации по вопросам специфики работы с родителями детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- консультации по вопросам интеграционно-языкового развития дошкольника. Практико-ориентированные подходы языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- консультации по вопросам формирования у детей дошкольного возраста коммуникативно-речевых умений на русском языке как неродном.

В ходе оказания консультационной и методической поддержки были выявлены самые распространенные вопросы, возникающие у педагогических работников дошкольных образовательных организаций, полученных как по телефону посредством «горячей линии», так и посредством электронной почты.

1. Вопрос: Как реализуется непосредственно образовательная деятельность (НОД) в дошкольных учреждениях?

Ответ: Непосредственно образовательная деятельность **реализуется через** организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

2. *Вопрос: Каковы направления деятельности специалиста в психологическом сопровождении ребенка?*

Ответ: Направления деятельности: диагностика, консультирование, просвещение и профилактика, коррекционно-развивающая работа. Диагностика включает в себя выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка. Консультирование как один из способов психологической помощи (психокоррекция, терапия, тренинги). Методы консультирования могут быть самыми различными. Просвещение предполагает широкое распространение психологических знаний (особенности психики ребенка в конкретном возрасте, проявления индивидуально-личностных особенностей ребенка в поведении, последствия стресса и т. п.). Профилактика – это меры, которые специалист осуществляет для предотвращения чего-либо. В нашем случае речь идет о языковых компетенциях, образовательных, коммуникативных.

3. *Вопрос: Возможно ли использование собственного музыкального материала? Можно ли на занятиях использовать песни Андрея Усачева?*

Ответ: Прежде всего, хотелось бы отметить замечательные музыкальные произведения Андрея Усачева, которые очень просты в текстовом плане, мелодичны и ритмичны. Их можно и нужно использовать на музыкальных занятиях с детьми-инофонами и билингвами. Что касается музыкальных рифмовок и песен собственного сочинения, то тут ответ прост, если они нравятся Вашим воспитанникам, содержат адекватный лексический минимум, то, экспериментируйте, творчество всегда приветствуется.

4. *Вопрос: Для чего необходимы фоновые знания дошкольникам?*

Ответ: В связи с выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в педагогическом образовательном процессе появились такие изменения и дополнения как культурные практики. Требованием Стандарта является иное, чем ранее, представление о содержании образования. Оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков. Что такое «культурные практики»? Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с

взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими. До школы культурные практики ребенка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования. На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. Еще одно важное свойство культурных практик – это скрытое воспитание, скрытое образование в целом. Его еще можно назвать **фоновым знанием**.

5. *Вопрос: Какие особенности речи нужно соблюдать педагогическому работнику в ДОО с детьми, для которых русский язык не является родным?*

Ответ: Речь педагога является условием и средством формирования речи его воспитанников. Поэтому в пределах детского сада к речи воспитателя предъявляются дополнительные требования, отличающие ее от разговорно-бытовой, которой он пользуется в личном обиходе

Речь педагога должна быть эталоном для детей. Речь воспитателя оценивается ее с трех сторон:

- содержательность (о чем и сколько говорит, что сообщает детям);
- безупречная правильность формы (как говорит);
- возрастная и педагогическая направленность (умеет ли говорить с дошкольниками, убежденно и доходчиво излагать сведения по вопросам педагогики взрослым – родителям, коллегам).

Словарь воспитателя должен быть богатым и точным. Нужно чаще употреблять слова, которые медленно усваиваются детьми, точно обозначать оттенки цвета, материал, форму, величину предметов и др. Речь должна быть безупречной грамматически, содержащей разнообразные синтаксические конструкции. Большие требования предъявляются к звуковой стороне речи: чистое звукопроизношение, четкая дикция, орфоэпическая правильность Речь воспитателя должна быть яркой, выразительной; необходимы богатая мимика, приветливый, доброжелательный тон по отношению ко всем окружающим. Воспитателю нужно обладать культурой связной речи: уметь вести диалог, рассказывать, слушать рассказы и ответы других. Речь его должна быть немногословной, но очень понятной и логичной. Педагогу важно не только уметь рассказывать и свободно держаться в детской аудитории, но и обладать навыками публичной речи: выступить с

сообщением перед товарищами, организовать коллективную беседу с родителями воспитанников и т. п.

6. *Вопрос: Для чего всё же нужно присоединение ребенка к герою сказки?*

Ответ: «Присоединение к герою сказки»: идентификация с героем помогает ребенку прожить и отпустить свои застывшие эмоции, переживания или прожить и взять для себя опыт позитивного переживания. Все эмоции усваиваются ребенком в возрасте до пяти лет. Хорошо, если у него будет накоплен опыт позитивных переживаний, он сможет опираться на него всю жизнь.

7. *Вопрос: В лекции говорилось о том, что диалог культур выступает новой философией, объединяющей идеи поликультурного образования. Уточните, пожалуйста, идеи поликультурного образования.*

Ответ: Поликультурная среда создает условия для освоения универсальных, одинаковых для любого этноса, способов познания окружающей действительности, а с другой стороны, возникает возможность диалога разных культур на эмоциональном уровне, что способствует развитию каждой культуры в отдельности.

8. *Вопрос: В чем специфика работы с родителями по вопросам языковой и социокультурной адаптации дошкольника, для которого русский язык не является родным?*

Ответ: Работа с родителями и детьми, для которых русский язык не является родным ориентирована на достижение не только базовых целевых показателей, но и специфичных для данной категории детей целевых ориентиров, связанных с использованием неродного языка, культурных практик страны пребывания, а так же коммуникативных умений, позволяющих активно контактировать со взрослыми и сверстниками.

9. *Вопрос: Какие существуют способы формирования физического и психологического здоровья?*

Ответ: Материал модуля «Социальный педагог», а именно третья тема модуля раскрывает сущность и способы формирования физического и психологического здоровья. Способы формирования физического здоровья: «Спонтанные движения», «Движения по образцу». Способы психологического здоровья: «Вербализация», «Присоединение к герою сказки», «Как если бы…», «Рисование», «Рефлексия».

10. *Вопрос: Можно ли совмещать логопедические занятия с пальчиковыми играми (мелкой моторикой)?*

Ответ: Совмещать можно, пальчиковая гимнастика активизирует словарный запас, способствует развитию памяти, внимания. Но нужно четко понимать и следить, чтобы эти

игры помогали, а не мешали слуховому восприятию и отработке того или иного звука. Можем порекомендовать:

Картотека пальчиковой гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

Комплекс 1:

1. «Ножницы». Указательный и средний пальцы правой и левой рук имитируют стрижку ножницами.
2. «Колокол». Скрестив пальцы обеих рук, тыльные стороны обратить вверх, спустить средний палец правой руки вниз и свободно вращать им.
3. «Дом». Соединить наклонно кончики пальцев правой и левой рук.
4. «Волчонок с водой». Слегка согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие.
5. «Пожарные». Упражнение с предметом: используется игрушечная лестница, указательный и средний пальцы бегут по ней.
6. Потешка «Прятки». Сжимание и разжимание рук в ритме стиха:

   В прятки пальчики играли
   И головки убирали.
   Вот так, вот так –
   Так головки убирали.

11. Вопрос: Какие проблемы могут возникнуть у ребенка при социокультурной адаптации?

Ответ: Мы рассматриваем проблемы ребенка в концепции ортобиотики, которая опирается на идею триединства здоровья: физического, психического и духовно-нравственного.

Перечень проблем, которые могут возникнуть у ребенка:

- отсутствие творческого потенциала;
- инфантильность;
- отсутствие своего мнения;
- отсутствие интереса к жизни;
- скука;
- не толерантное поведение (агрессивное).

Духовно-нравственные проблемы представлены как: отсутствие альтруизма, неумение решать проблемы, наличие негативных пессимистических представлений о себе и мире, отсутствие желания учиться, отсутствие интуиции.

12. Вопрос: Какого рода проблемы встречаются у детей-билингвов в процессе развития логического интеллекта?

Ответ: Для ребенка, попавшего в новую языковую среду, количество информационных единиц может оказаться чрезмерным. Особенно, если речь идет об условиях пребывания в группе детского сада, где уровень подготовки детей разный. Усложняется это положение вещей тем, что дети могут быть носителями разных языков, на которых говорят у них дома (язык реагирования). Социальный заказ, следующий от биллингвального образования, ставит перед педагогами необходимость создания для ребенка таких условий, где могла бы проявиться его познавательная активность. Анализ и синтез информации при этом необходим. То есть речь идет о развитии логического (ментального) интеллекта. Возникает противоречие: языковой барьер (языковой шок, языковой стресс) не дает осуществлять анализ и синтез информации. Информационный стресс, который происходит от избытка новых слов и следующих за ними образов не дает возможности качественно обработать то, что идет из внешнего мира.

13. *Вопрос: Что такое метапредметные умения?*

Ответ: Метапредметные умения в дошкольном возрасте – это познавательные умения, организующие целостный процесс понимания мира.

Овладение познавательными умениями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения развиваться и обучаться.

ФГОС ДОО нацеливает педагога на достижения не только личностных, но и метапредметных результатов.

14. *Вопрос: Назовите наиболее характерные варианты проведения психофизической тренировки «Движения-превращения» с детьми?*

Ответ: Наиболее характерные варианты проведения психофизической тренировки «Движения-превращения» с детьми, которые вошли в комплекс:

- игры-превращения;
- игры-имитации;
- игры в парах;
- подвижные игры;
- специальная дыхательная гимнастика.

15. *Вопрос: В чём актуальность интегрированного подхода?*

Ответ: Актуальность интегрированного подхода объясняется целым рядом причин:

1) Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности.

2) В ходе интегрированной образовательной деятельности развивается потенциал самих воспитанников. Мы побуждаем их к активному познанию окружающей

действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3) Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

4) Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

5) Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Заключение

В рамках обеспечения консультационной экспертной поддержки педагогических работников по вопросам работы с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, по формированию путей их языковой адаптации решены следующие задачи:

1. Организована консультационная экспертная поддержка педагогических работников по вопросам работы с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, по формированию путей их языковой адаптации по всем поступающим на Горячую линию обращениям:
2. Организовано проведение анализа поступающих запросов с целью выявления типичных характерных затруднений, с которыми сталкиваются педагогические работники по вопросам работы с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

Литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
3. Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. №1807-1, часть 1 статьи 2.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.).
5. ФГОС ДО, приказ от 17 октября 2013 года N 1155 с изменениями, внесенными приказом от 21 декабря 2019 г. № 31.

6. Распоряжение Минпросвещения РФ от 15 февраля 2019 г. № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного общего образования», раздел II «Перечень ожидаемых результатов и целевых индикаторов ведомственной программы».
7. Методические рекомендации по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденные распоряжением Министерства просвещения РФ от 01 марта 2019 г. № Р-26.