

# Московкин Л.В. Методы обучения и методические концепции

---

***Лекция 1. Определения понятий «метод обучения» и «методическая концепция». Грамматические концепции.***

# **Два взгляда на понятие «метод обучения»**

---

- Метод обучения как видение целостного процесса обучения.**
  - Метод обучения как видение урока.**
-

# Метод обучения как видение целостного процесса обучения:

---

- путь от незнания к знанию, направление в обучении;
  - деятельность учителя и учащихся, модель этой деятельности, процесс обучения
  - методическая концепция, система принципов обучения
-

# **Попытка предложить общее определение метода обучения (Е.Я. Голант, Ю.К. Бабанский).**

---

- Метод обучения определяется как способ совместной или взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач образования, воспитания и развития учащихся.**
-

# Попытка найти компромисс (А.Н. Щукин)

---

- Общедидактические методы
  - Частнометодические методы
-

# **Попытка развести разные понятия (И.Д. Салистра, И.Л. Бим):**

---

- **Метод, связанный с уроком, – метод обучения.****
  - **Метод, связанный с целостным процессом обучения, – методическая система или методическая концепция.****
-

# Методические концепции в дидактике

---

- **Виды обучения (Ю.К. Бабанский).**
  - **Методические системы (А.Н. Новиков).**
  - **Технологии обучения (Г.К. Селевко).**
-

# **Метод обучения (одно из возможных определений):**

---

- Метод обучения – это сложившийся в сознании учителя образ его обучающих действий в ходе урока.**
-



# Метод обучения состоит из приемов обучения

---

- приемы введения учебного материала,
  - приемы закрепления знаний, умений и пр.,
  - приемы совершенствования знаний, умений и пр.
-

# Методические концепции в области обучения неродному языку

---

- Грамматические.
  - Текстовые.
  - Разговорные.
-

# **Концепция обучения неродному языку по описательным грамматикам – с античного времени.**

---

- Цель обучения: формирование умений чтения, устной и письменной речи.**
  - Содержание обучения: грамматические категории, входящие в состав описательной грамматики.**
  - Организация учебного материала: линейная.**
  - Методы и приемы обучения: дедуктивное введение грамматических правил, анализ и конструирование предложений и текстов, использование перевода на всех стадиях обучения. Занятия велись на родном языке или на языке-посреднике.**
-

# **Модификации концепции обучения неродному языку по описательным грамматикам:**

---

- Концепция обучения неродному языку по двуязычным грамматикам (XVII в.).**
  - Новации: ведение занятий на изучаемом языке, использование разговорных фраз и диалогов, составление собственных фраз и диалогов по аналогии с ними, драматизация.**
-

# **Модификации концепции обучения неродному языку по описательным грамматикам:**

---

- Методическая концепция И.В. Мейдингера (конец XVIII в.).**
  - Новации: деление материала в учебнике делился на небольшие фрагменты – прообразы современных параграфов или уроков учебников иностранных языков, включение языковых упражнений, обучающих анализу и построению предложений.**
-

# Модификации концепции обучения неродному языку по описательным грамматикам:

---

- **Методическая концепция Т. Гаспея, Э. Отто и К.М. Зауэра (вторая половина XIX в.).**
  - **Новации этого метода: включение в каждый урок разговорных фраз и диалогов, обучение анализу и воспроизведению диалогов на изучаемом языке, составлению и воспроизведению собственных диалогов.**
-

# Концепция И.Г.Ф. Зейденштикера.

---

- ❑ **Цель обучения – формирование умений чтения, устной и письменной речи.**
  - ❑ **Содержание обучения: речевые образцы, содержащие грамматические явления, необходимые для устного общения и для чтения текстов.**
  - ❑ **Организация грамматического материала – генетическая.**
  - ❑ **Методы и приемы обучения: индуктивное введение грамматического материала, подстановочные упражнения, перевод, чтение и анализ диалогов, построение текстов и диалогов по образцу.**
-

# Концепции беспереводного и интуитивного обучения неродному языку.

---

- **Цель обучения – формирование умений устной речи.**
- **Содержание обучения: речевые образцы, содержащие грамматические явления, необходимые для устного общения и для чтения текстов.**
- **Организация грамматического материала по генетическому и концентрическому принципам.**
- **Методы и приемы обучения: имитативные, подстановочные, вопросно-ответные предложения, чтение и анализ диалогов, построение текстов и диалогов по образцу. Отсутствие перевода, имитативное обучение фонетике, наглядное обучение лексике, интуитивное обучение грамматике.**



# **Модификации концепций беспереводного и интуитивного обучения неродному языку:**

---

- Концепция английского методиста Гарольда Пальмера, разработанная в 1920-1930-е гг. и названная устным методом.**
  - Новации: строгий отбор языкового и текстового материала, устный вводный курс, использование подстановочных таблиц, обеспечение осознания языкового материала на продвинутом этапе обучения.**
-

# **Модификации концепций беспереводного и интуитивного обучения неродному языку:**

---

- Концепция аудиолингвального обучения (аудиолингвальный метод), разработанная в 1940-1950-е гг. в США под руководством Чарльза Фриза и Роберта Ладо.**
  - Новации концепции: учет данных контрастивного анализа, многократное прослушивание, повторение (дрилл) и заучивание образцов. Используются переносные магнитофоны и лингафонные кабинеты.**
-

# **Модификации концепций беспереводного и интуитивного обучения неродному языку:**

---

- Концепция аудиовизуального обучения (аудиовизуальный метод), разработанная в 1950-е гг. во Франции Полем Риваном и Петаром Губериной при содействии Жоржа Гугенейма и Робера Мишеа.**
  - Новации концепции: содержание обучения – разговорная речь, использование не только магнитозаписей, но также диафильмов и слайдов.**
-

# **Концепция сознательно-сопоставительного обучения неродному языку.**

---

- Цель обучения – формирование умений чтения, устной и письменной речи.**
  - Содержание обучения: речевые образцы, содержащие грамматические явления.**
  - Организация грамматического материала: генетическая.**
  - Методы и приемы обучения; дедуктивное введение грамматических правил, сопоставление изучаемых языковых явлений с явлениями родного языка, использование перевода, языковых и речевых упражнений.**
-

# **Концепция сознательно-практического обучения неродному языку.**

---

- Цель обучения: формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма.**
- Содержание обучения: речевые образцы.**
- Организация грамматического материала – генетическая и концентрическая.**
- Методы и приемы обучения. Отсутствие перевода. Дедуктивное и индуктивное введение грамматических правил на изучаемом языке, семантизация лексики при помощи наглядности и развернутых толкований на изучаемом языке, использование упражнений по анализу и составлению предложений, диалогов и текстов на изучаемом языке, организация речевой практики, осуществление учебного общения на изучаемом языке.**