

Московкин Л.В. Методы обучения и методические концепции

Лекция 1. Определения понятий «метод обучения» и «методическая концепция». Грамматические концепции.

Два взгляда на понятие «метод обучения»

- Метод обучения как видение целостного процесса обучения.**
 - Метод обучения как видение урока.**
-

Метод обучения как видение целостного процесса обучения:

- путь от незнания к знанию, направление в обучении;**
 - деятельность учителя и учащихся, модель этой деятельности, процесс обучения**
 - методическая концепция, система принципов обучения**
-

Попытка предложить общее определение метода обучения (Е.Я. Голант, Ю.К. Бабанский).

- Метод обучения определяется как способ совместной или взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач образования, воспитания и развития учащихся.**
-

Попытка найти компромисс (А.Н. Щукин)

- Общедидактические методы
 - Частнометодические методы
-

Попытка развести разные понятия (И.Д. Салистра, И.Л. Бим):

- **Метод, связанный с уроком, – метод обучения.****
 - **Метод, связанный с целостным процессом обучения, – методическая система или методическая концепция.****
-

Методические концепции в дидактике

- Виды обучения (Ю.К. Бабанский).**
 - Методические системы (А.Н. Новиков).**
 - Технологии обучения (Г.К. Селевко).**
-

Метод обучения (одно из возможных определений):

- Метод обучения – это сложившийся в сознании учителя образ его обучающих действий в ходе урока.**
-

Метод обучения состоит из приемов обучения

- приемы введения учебного материала,
 - приемы закрепления знаний, умений и пр.,
 - приемы совершенствования знаний, умений и пр.
-

Методические концепции в области обучения неродному языку

- Грамматические.
 - Текстовые.
 - Разговорные.
-

Концепция обучения неродному языку по описательным грамматикам – с античного времени.

- Цель обучения: формирование умений чтения, устной и письменной речи.**
 - Содержание обучения: грамматические категории, входящие в состав описательной грамматики.**
 - Организация учебного материала: линейная.**
 - Методы и приемы обучения: дедуктивное введение грамматических правил, анализ и конструирование предложений и текстов, использование перевода на всех стадиях обучения. Занятия велись на родном языке или на языке-посреднике.**
-

Модификации концепции обучения неродному языку по описательным грамматикам:

- Концепция обучения неродному языку по двуязычным грамматикам (XVII в.).**
 - Новации: ведение занятий на изучаемом языке, использование разговорных фраз и диалогов, составление собственных фраз и диалогов по аналогии с ними, драматизация.**
-

Модификации концепции обучения неродному языку по описательным грамматикам:

- Методическая концепция И.В. Мейдингера (конец XVIII в.).**
 - Новации: деление материала в учебнике делился на небольшие фрагменты – прообразы современных параграфов или уроков учебников иностранных языков, включение языковых упражнений, обучающих анализу и построению предложений.**
-

Модификации концепции обучения неродному языку по описательным грамматикам:

- **Методическая концепция Т. Гаспея, Э. Отто и К.М. Зауэра (вторая половина XIX в.).**
 - **Новации этого метода: включение в каждый урок разговорных фраз и диалогов, обучение анализу и воспроизведению диалогов на изучаемом языке, составлению и воспроизведению собственных диалогов.**
-

Концепция И.Г.Ф. Зейденштикера.

- **Цель обучения – формирование умений чтения, устной и письменной речи.**
 - **Содержание обучения: речевые образцы, содержащие грамматические явления, необходимые для устного общения и для чтения текстов.**
 - **Организация грамматического материала – генетическая.**
 - **Методы и приемы обучения: индуктивное введение грамматического материала, подстановочные упражнения, перевод, чтение и анализ диалогов, построение текстов и диалогов по образцу.**
-

Концепции беспереводного и интуитивного обучения неродному языку.

- **Цель обучения – формирование умений устной речи.**
- **Содержание обучения: речевые образцы, содержащие грамматические явления, необходимые для устного общения и для чтения текстов.**
- **Организация грамматического материала по генетическому и концентрическому принципам.**
- **Методы и приемы обучения: имитативные, подстановочные, вопросно-ответные предложения, чтение и анализ диалогов, построение текстов и диалогов по образцу. Отсутствие перевода, имитативное обучение фонетике, наглядное обучение лексике, интуитивное обучение грамматике.**

Модификации концепций беспереводного и интуитивного обучения неродному языку:

- Концепция английского методиста Гарольда Пальмера, разработанная в 1920-1930-е гг. и названная устным методом.**
 - Новации: строгий отбор языкового и текстового материала, устный вводный курс, использование подстановочных таблиц, обеспечение осознания языкового материала на продвинутом этапе обучения.**
-

Модификации концепций беспереводного и интуитивного обучения неродному языку:

- Концепция аудиолингвального обучения (аудиолингвальный метод), разработанная в 1940-1950-е гг. в США под руководством Чарльза Фриза и Роберта Ладо.**
 - Новации концепции: учет данных контрастивного анализа, многократное прослушивание, повторение (дрилл) и заучивание образцов. Используются переносные магнитофоны и лингафонные кабинеты.**
-

Модификации концепций беспереводного и интуитивного обучения неродному языку:

- Концепция аудиовизуального обучения (аудиовизуальный метод), разработанная в 1950-е гг. во Франции Полем Риваном и Петаром Губериной при содействии Жоржа Гугенейма и Робера Мишеа.**
 - Новации концепции: содержание обучения – разговорная речь, использование не только магнитозаписей, но также диафильмов и слайдов.**
-

Концепция сознательно-сопоставительного обучения неродному языку.

- ❑ **Цель обучения – формирование умений чтения, устной и письменной речи.**
 - ❑ **Содержание обучения: речевые образцы, содержащие грамматические явления.**
 - ❑ **Организация грамматического материала: генетическая.**
 - ❑ **Методы и приемы обучения; дедуктивное введение грамматических правил, сопоставление изучаемых языковых явлений с явлениями родного языка, использование перевода, языковых и речевых упражнений.**
-

Концепция сознательно-практического обучения неродному языку.

- **Цель обучения: формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма.**
- **Содержание обучения: речевые образцы.**
- **Организация грамматического материала – генетическая и концентрическая.**
- **Методы и приемы обучения. Отсутствие перевода. Дедуктивное и индуктивное введение грамматических правил на изучаемом языке, семантизация лексики при помощи наглядности и развернутых толкований на изучаемом языке, использование упражнений по анализу и составлению предложений, диалогов и текстов на изучаемом языке, организация речевой практики, осуществление учебного общения на изучаемом языке.**