

Особенности полиэтнической и поликультурной школы

Павлова Е.В. к.и.н.
научный сотрудник
Межвузовского центра
билингвального и
поликультурного
образования
РГПУ им. А.И.Герцена

Поликультурное образование и воспитание за рубежом

Наши современники испытывают чувство головокружения, разрываясь между процессом глобализации, проявления которого они наблюдают и зачастую поддерживают, и поисками своих корней, опоры в прошлом, принадлежности к тому или иному сообществу. Образование должно заниматься этой проблемой, поскольку более, чем когда-либо оно является участником процесса зарождения нового всемирного сообщества и оказалось в самом сердце проблем, связанных с развитием личности и различных сообществ. Задача образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, что подразумевает для каждого возможность реализации своих личных планов.

Международная комиссия по образованию ЮНЕСКО в 1997 г.

Задача образования - сохранение и освоение подрастающим поколением культурных ценностей своего народа и воспитание уважительного отношения ценностям иных народов и культур.

Кризис этнических меньшинств

иной язык

иные знания

иные ценности (культурные традиции, религия)

Кризис образовательной системы

- Отсутствие педагогических ресурсов (материалы и время).
- Отсутствие знаний в области поликультурной педагогики.
- Отсутствие поддержки со стороны администрации школ.

Формирование тренда поликультурного образования

- Нач. XX в. – политика ассимиляции национальных меньшинств.
- 1940—1950-е гг. движение за совместное обучение представителей различных рас .
- 1960—1970-е гг. признание ценности культурного многообразия и внедрения принципов поликультурного образования в образовательный процесс.

Реформа образования в США в 60е гг. XX в.

- **1987** г. проекты о реформе содержания образования.

Включение ценностей неевропейских культур в новые программы наряду с ценностями традиционной западной цивилизации.

Задачи реформы:

Обеспечить равные возможности обучения.

Сформировать осведомленность о культурах среди учащихся и педагогов.

Обеспечить поликультурность в программах обучения.

Обеспечить равные права в условиях глобализации.

Особенности новой концепции образования

- Образовательные программы содержат материалы по истории, культуре и литературе не только доминирующей культуры, но и других культур.
- Направлены на искоренение национальных предрассудков.
- Учитывают мировосприятие представителей различных культур.

Поликультурное воспитание в различных странах

- Россия – исторически обусловленный полиэтнизм.
- Великобритания, Франция – стали полиэтническими в результате политики колонизации.
- США, Канада, Австралия – стали полиэтническими в результате массовой миграции.

Направления формирования поликультурного образования

- педагогическая поддержка представителей этнических меньшинств;
- билингвальное обучение;
- многокультурное воспитание.

В ряде компонентов образовательных программ и организации специального обучения.

Поддержка детей в полиэтнических школах

- Языковая.
- Социально-коммуникативная.
- Предметное обучение по специальным методикам.
- Работа с родителями.

Билингвальное образование

Билингвальные образовательные программы нацелены на формирование у учащихся билингвизма продуктивного типа, который выражен не только в способности понимать иноязычные тексты, но и в способности создавать их на двух языках.

Еще одной важнейшей задачей таких программ во всем мире является формирование билингвальной бикультурной личности учащегося.

Критерии и признаки билингвальных образовательных программ

1. Организационно-дидактические: определяют выбор языка обучения, период и время изучения языков и последовательность, их функциональное использование при изучении различных предметов, задают правила отбора содержания обучения (М. Паульстон и В. Фтенакис).
2. Культурологические: определяют статус и функции языка, продиктованы языковой ситуацией в семье и обществе (В. Маккей).
3. Социолингвистические: определяют качество формируемого билингвизма (одним из основных критериев формируемого билингвизма становится статус родного языка, который может измениться в результате освоения программы) (М. Фришман).

Виды программ с различным соотношением языков за рубежом

1. Программа обогащения: предполагает применение принципа погружения в языковую среду, образование ведется на втором (иностранном) языке.
2. Программа перехода: нацелена на интеграцию детей этнических групп в государственное образовательное пространство, обучение ведется на государственном языке.
3. Программа сохранения языка: предполагает использование смешанного в языковом отношении типа обучения, цель которого – сохранить культуру этнических групп.

Система школ с билингвальными программами в РФ

| Модели школ | Тип школ |
|-------------|--|
| 1 | Национальная школа с родным языком обучения с 1 по 11 класс. |
| 2 | Национальная школа, где обучение ведется на родном языке до 9 класса, с дальнейшим переходом на русский язык |
| 3 | Национальная школа, где обучение ведется на родном языке до 5 класса, с дальнейшим переходом на русский язык |
| 4 | Национальная школа, где обучение ведется на русском языке, предполагается углубленное изучение родного языка |
| 5 | Национальная школа, предполагающая учет этнических традиций |

Социальный эффект в странах, ориентированных на поликультурное воспитание

- Смягчение проблемы дискриминации.
- Открыты социальные лифты для представителей различных культур и национальностей.
- Поддерживается идеология общности в рамках государства.

Поликультурное воспитание как выход из кризиса в межэтнических отношениях.

- Адресовано ко всем участникам образовательного процесса.
- Направлено на изменение содержания и методов образования, основным принципом которого становится поликультурность.
- Отражает подвижную культурную среду, включая мигрантскую и доминирующую.
- Опирается на культурный обмен, преодолении барьеров культурного отчуждения.
- Направлено на обучение социальным наукам, истории и естествознанию.
- Указывает на общечеловеческий характер научных знаний.