

**ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ
СОЦИУМЕ:
КЛАССЫ РАЗНОГО ЯЗЫКОВОГО
УРОВНЯ И ДИАГНОСТИКА
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ**

*Единственный путь, ведущий к знанию,
- это деятельность.*

Б. Шоу

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СЕГОДНЯ:

- МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО
- МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО
- МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО (ВТОРОГО)
- МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
- МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ (БИЛИНГВЫ ВНЕ РОССИИ)

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА КОЛИЧЕСТВО И КАЧЕСТВО ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

- НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ВЫХОДЯТ ЗАДАЧИ ОБНОВЛЕНИЯ МЕТОДИК ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО, ГОСУДАРСТВЕННОГО, МЕЖДУНАРОДНОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ
- ЭТО ТРЕБУЕТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ОСОБЫХ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ДЕТСТВА
- РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК КОГНИТИВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В ЭТОЙ СВЯЗИ ПОЛУЧАЕТ НОВОЕ ЗВУЧАНИЕ НЕ ТОЛЬКО ВНУТРИ РФ, НО И ЗА ЕЕ ПРЕДЕЛАМИ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ШКОЛЕ

- СТАТЬ ИНСТРУМЕНТОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ;
- НАУЧИТЬ ВОСПРИНИМАТЬ КАК ЛИЧНУЮ СОБСТВЕННУЮ КУЛЬТУРУ И КУЛЬТУРУ СОЦИУМА;
- ОБУЧИТЬ ДИАЛОГУ КУЛЬТУР;
- РАЗВИТЬ У ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНЫЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ И ОБЩИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ.

СЕГОДНЯ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗВАНО ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ

- УСВОЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОМ И КОГНИТИВНОМ УРОВНЯХ;
- РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ ОСМЫСЛЯТЬ ЦЕННОСТИ КАЖДОЙ КУЛЬТУРЫ;
- ФОРМИРОВАНИЯ СОБСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ «ДИАЛОГА КУЛЬТУР» СТАНОВИТСЯ
ОСНОВОЙ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.

Деятельностный подход в обучении детей мигрантов

ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **КОГНИТИВНЫХ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ (ОБЩЕУЧЕБНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

- **КАЖДЫЙ УЧЕНИК ДВИЖЕТСЯ ПО СОБСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ, КОНСТРУИРУЯ УНИКАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ**
- **ОБУЧЕНИЕ ПРОИСХОДИТ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАЩИХСЯ ДРУГ С ДРУГОМ, С УЧИТЕЛЕМ И С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ**

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ – СПОСОБ ОЦЕНИВАНИЯ

Элементарн. владение	A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.
	A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
Самостоят. владение	B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
	B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.
Свободное владение	C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
	C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой

СТРУКТУРА ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ

- СОСТОИТ ИЗ ТРЁХ ЧАСТЕЙ:
 - $\frac{3}{4}$ ЯЗЫКОВОЙ ПАСПОРТ (ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧАЕМЫХ, ОБЗОР ДОСТИЖЕНИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИЯ, ФАКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОНТАКТОВ).
 - $\frac{3}{4}$ ЯЗЫКОВАЯ БИОГРАФИЯ И КАРТЫ (ОПИСАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЛАДЕЛЬЦА ЯП НА ОСНОВЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ШКАЛЫ САМООЦЕНКИ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫМИ УМЕНИЯМИ).
 - $\frac{3}{4}$ ДОСЬЕ (ТВОРЧЕСКИЕ СОЧИНЕНИЯ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ, ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ, СЕРТИФИКАТЫ, ДИПЛОМЫ, ПЛАНЫ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ ИЗУЧЕНИЮ ИЯ).

КАК ОСУЩЕСТВИТЬ КАЧЕСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО КЛАССА?

1. ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ОБУЧЕНИИ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД.
2. ОБЯЗАТЕЛЬНО ВВОДИТЬ В КУРС ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

К ТАКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ МОЖНО ОТНЕСТИ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- 3. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

ЭТО, НАПРИМЕР, ОРГАНИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ИЛИ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ РАБОТЫ, ГРУППОВАЯ ИЛИ СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ «ВКЛЮЧЕННОСТИ» РЕБЁНКА, ЕГО МОТИВАЦИИ:
- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – СОВМЕСТНАЯ РАБОТА НАД ТЕМОЙ (ПРОФЕССОР ИЗ КЛАССА, «ЖУРНАЛИСТ» И ПР.);
- РАБОТА «РУКАМИ»;
- МЕТОД ПРОЕКТОВ: КОЛЛЕКТИВНЫЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, ГРУППОВЫЕ ПРОЕКТЫ.

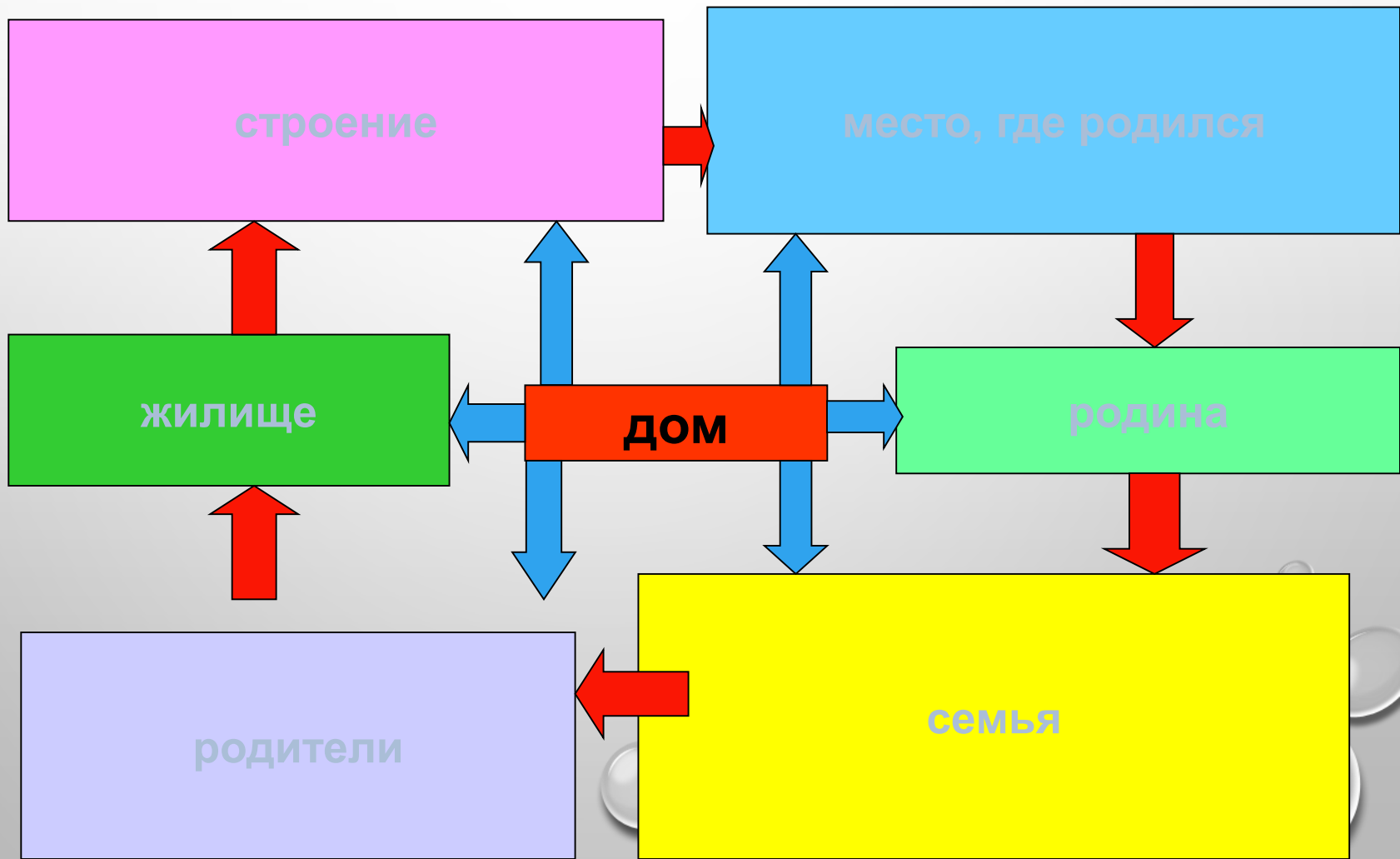
ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (СЮЖЕТНЫЕ, РОЛЕВЫЕ, СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ);
- **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ** (ОБОЗНАЧЕНИЕ ЗАДАЧИ ПРИ ОТСУТСТВИИ «МАРШРУТА» РЕШЕНИЯ. ТОЛЬКО ДЛЯ МОТИВИРОВАННЫХ И СИЛЬНЫХ ДЕТЕЙ);
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ «ПРОГОВАРИВАНИЕ» ЛЮБОГО ЛОГИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ, КОЛЛЕКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫМИ БЛОКАМИ – ДЛЯ МАЛО- И ПЛОХОГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ).

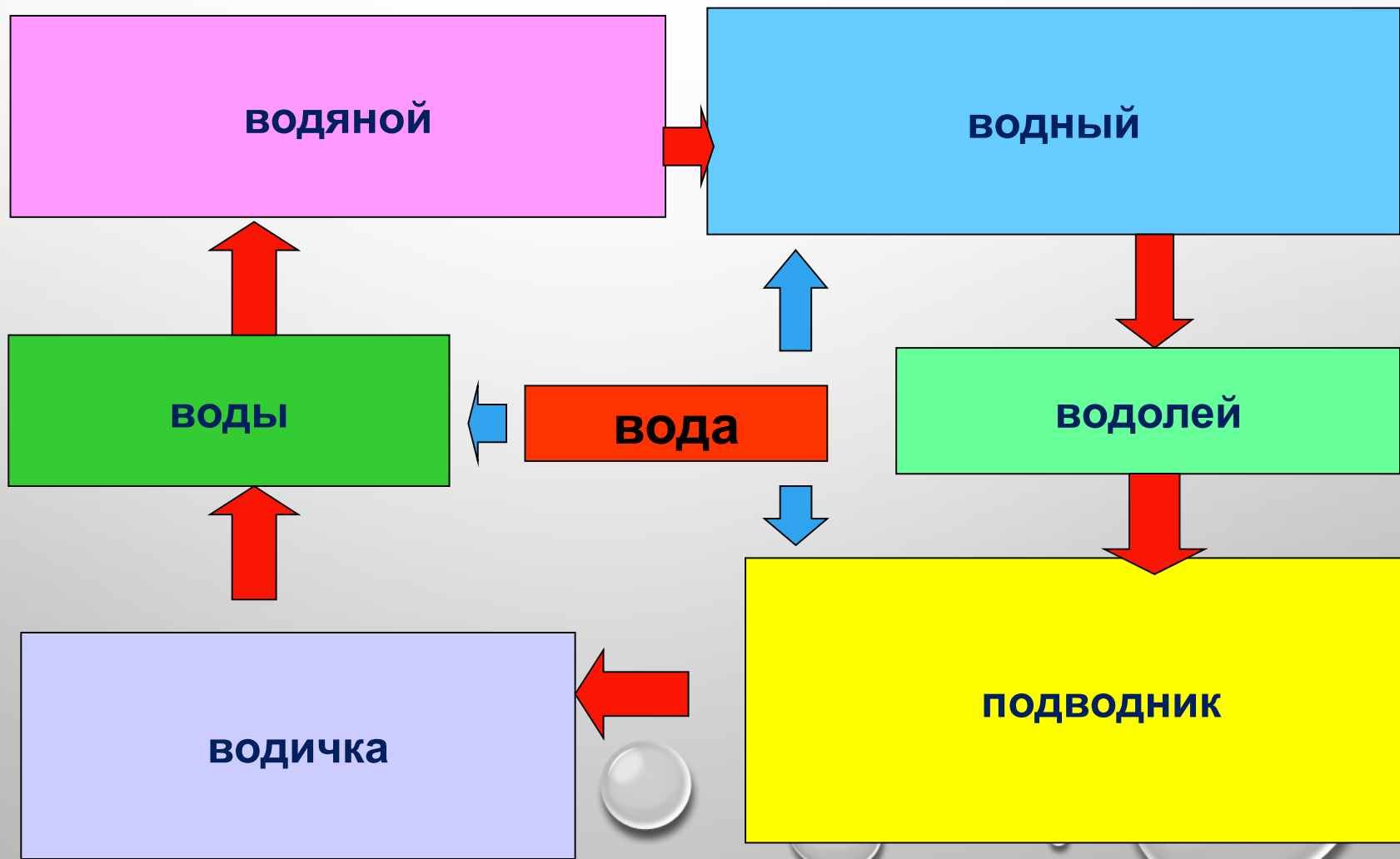
ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РАБОТА ПО УРОВНЕВЫМ КАРТОЧКАМ;
- ГРУППОВАЯ РАБОТА: СИЛЬНЫЙ- СЛАБЫЙ;
- ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННАЯ РАБОТА (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ);
- СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ В ГРУППАХ ПЕРЕМЕННОГО СОСТАВА.

СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА: АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД



СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА: ИЩЕМ ПРОВЕРОЧНЫЕ СЛОВА



ПРИЕМ «ЧТЕНИЕ С ПОМЕТКАМИ»

V	+	-	?
Я это знал	Новое для меня	Я думал иначе	Интересно Непонятно Нужно догадаться

ЗАДАЕМ ВОПРОСЫ

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<p>Кто...? Что...? Когда...? Как ...? Почему...?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему, вы думаете...? В чём различие ...? Предположите, что будет, если ...? Согласны ли вы ...? Верно ли ...?</p>



КОМПЕТЕНТНОСТЬ В БЫТОВОЙ СФЕРЕ

Универсальные учебные действия — перевод наглядно-образного ряда (изображения) в словесно-логический (рассказ).

Тест 1

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ТЕСТА 1 2 3 4

Устное описание картинки

Рассмотри рисунок.

1. Расскажи, кого ты видишь на нём? (В ответе должны быть перечислены дети, игрушки, предметы детской площадки.)
2. Что ты видишь на рисунке? (В ответе должно присутствовать описание действия. Если ребёнок не использует глаголы, их необходимо подсказать.)
3. Как ты думаешь, где это происходит? (*Около дома, в парке, в городе, на улице.*)
4. Объясни, где на рисунке игрушки девочки.
5. А где игрушки мальчика? Почему ты так думаешь?
6. Расскажи, как играют девочка и мальчик. (*Весело, интересно, дружно.*)
7. Какое это время года? Почему ты так думаешь?
8. Какая это девочка? (*Весёлая, красивая, улыбается.*)
9. Можно сказать, что мальчик увлечённый? (Однословный ответ «да» допустим. Важно понимание вопроса без дополнительных объяснений.)



Тест 10

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ТЕСТА 0 1 2

Умение поставить слово во множественное число

■ Измени слова так, чтобы один предмет превратился в множество.

Объясните **условие теста**: взрослый медленно и ритмично произносит слова. За каждым из них следует небольшая пауза. Ребёнок должен успеть произнести слово, изменив его — поставив во множественное число, до прочтения следующего. Форма слова называется учеником последовательно: *книга — книги, сумка — сумки*.

- 1. Книга
- 2. Сумка
- 3. Стол
- 4. Мяч
- 5. Дом
- 6. Окно
- 7. Яблоко
- 8. Телевизор

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Оценивается полнота и скорость ответа.

Оцените каждый правильный ответ **по двухбалльной шкале** и суммируйте результат.

2 балла Ребёнок безошибочно называет множественное число.

1 балл Ребёнок ошибается, называя неверное окончание слова.

0 баллов Не понимает вопрос на русском языке, не может назвать множественное число.

ТЕСТ 10

Запишите сумму баллов по 8 пунктам:
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ — 16

СФОРМИРОВАННОСТЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления

Тест 17 ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ТЕСТА 1 2 3 4

Определение словарного запаса слов. Понимание значения слова

Попросите детей объяснить:

! Если дети затрудняются, они могут показать эти действия или назвать их на родном языке (то есть перевести).

• свойства предмета, что значат слова:

- 1. холодный,
- 2. тёплый,
- 3. горячий.

• глаголы движения — слова:

- 4. бежать,
- 5. плыть,
- 6. лететь,
- 7. прыгать,
- 8. висеть.

• значение глаголов — слов:

- 9. гудеть,
- 10. стучать,
- 11. капать.



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Оцените каждый правильный ответ по **четырёхбалльной шкале** и суммируйте результат.

- 4 балла** Ребёнок сразу и заинтересованно объясняет, как он понимает слово.
- 3 балла** Ребёнок отвечает заинтересованно, но не развёрнуто.
- 2 балла** Ребёнок отвечает на вопросы, помогая себе мимикой и жестами.
- 1 балл** Ребёнок может связно ответить на вопросы только на родном языке.

ТЕСТ 17

Запишите сумму баллов по 11 вопросам:
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ — 44

Итак, дорогие воспитатели, учителя, психологи, логопеды и родители! Вы можете выстроить на основе баллов, полученных при выполнении каждого задания, диаграмму, которая поможет определить подготовленность ребёнка по каждому из представленных в тетради тестов. **В диаграмме необходимо заштриховать количественный результат по каждому тесту.**

Высокие баллы и хорошие результаты выполнения тестов свидетельствуют о готовности к обучению на русском языке. Если в ходе тестирования возникли проблемы, не огорчайтесь! Их всегда можно исправить. Мы лишь очертили зоны для дальнейшей работы. Самое главное в нашей деятельности — не потерять когнитивный потенциал, научить детей воспринимать своё знание двух языков самой большой ценностью и богатством.

ТЕСТ	БАЛЛЫ																																				
Тест 1. Устное описание картинки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32					
Тест 2. Определение психологической готовности к обучению по автопортрету	1				2				3				4																								
Тест 3. Определение готовности к коммуникации, рассказ о себе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																									
Тест 4. Определение готовности к коммуникации	1				2				3				4																								
Тест 5. Определение готовности мелкой моторики руки	1	2	3	4	5	6	7	8																													
Тест 6. Пространственное мышление	1				2				3				4																								
Тест 7. Словесно-логическое мышление и внимание	1				2				3				4																								
Тест 8. Аудирование. Мелкая моторика	1				2				3				4																								
Тест 9. Работа с геометрическим материалом	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Тест 10. Умение поставить слово во множественное число	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Тест 11. Умение поставить слово в единственное число	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Тест 12. Умение определить тематическую группу, подобрать обобщающее слово	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																									
Тест 13. Пространственная макроориентация. Макромоторика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Тест 14. Пространственная микроориентация. Микромоторика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Тест 15. Перевод графической информации в словесную	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Тест 16. Аккуратность, точность и скорость графической работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Тест 17. Определение словарного запаса слов. Понимание значения слова	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Тест 18. Перевод наглядно-образного ряда в словесно-логический	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Тест 19. Перевод аудирования в словесно-логический ряд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																									
Тест 20. Воспроизведение речевого фрагмента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Тест 21. Воспроизведение иллюстративного фрагмента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА" (РГПУ им. А. И. Герцена)

Сертификат

о прохождении

Certificate of

лингводидактического

linguodidactic

диагностирования РГПУ им. А. И. Герцена

diagnosis of Herzen University

удостоверяет, что

certifies that

Иванов Иван Иванович

Ivanov Ivan

прошел / прошла

completed

лингводидактическое диагностирование

linguodidactic diagnosis

Уровень

Level

В2.1 подготовка ребенка соответствует
уровню носителя языка, обучающегося
в 3 классе

Дата выдачи

16.06.2019

Номер сертификата

05093400000025

Общий балл

92 балла

total score

Чтение

17 б. (85%)

reading

Лексика. Грамматика

20 б. (100%)

vocabulary, grammar

Письмо

19 б. (95%)

writing

Аудирование

19 б. (95%)

listening

Говорение

17 б. (85%)

speaking

Руководитель

М. П.

Санкт-Петербург

Saint-Petersburg

ОБРАЗЦЫ СЕРТИФИКАТОВ



*Образец сертификата для ребёнка,
изучающего РКИ*

В1.1.

1-й класс.

Говорение



Задание 1. Ответь на вопросы. (Проверяется умение вести диалог)

Какие фрукты растут в стране, где ты живёшь?

Что можно приготовить из фруктов?

Почему надо есть больше овощей?

Какие овощи едят сырыми, а какие готовят?

Какой овощ ты любишь больше всего, какой не любишь?

Какую еду ты считаешь полезной, а какую — вредной? Объясни, почему.

Задание 2. Расставь цифры рядом с рисунками по порядку и составь рассказ по рисункам¹.

Используй слова: выкопать ямку, посадить, поливать, пропалывать (вырывать сорняки), собирать урожай



**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
УМЕНИЯ**

НАРРАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**МОНОЛОГИЧЕСКАЯ И
ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

С1.2.

9 КЛАСС ПРЕОГЭ

1. УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ
2. СТРУКТУРА ОГЭ , СООТНЕСЁННАЯ С ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. КАРТОЧКИ УЧАСТНИКОВ

76 преОГЭ


С.1.2.
9 класс

Карточки участника собеседования

Задание 5. Тема 1. Опишите фотографию. Не забудьте описать:

- 1) вид спорта;
- 2) место действия;
- 3) спортивную форму;
- 4) спортивный инвентарь;
- 5) действие игрока и его настрой.

У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.



Задание 5. Тема 2. Есть ли у Вас любимый вид спорта? Расскажите о нём. Не забудьте рассказать:

- 1) Это индивидуальный или коллективный вид спорта?
- 2) Нужна ли специальная спортивная одежда для этого вида спорта?
- 3) Проходят ли соревнования по этому виду спорта?
- 4) Принимали ли Вы когда-либо участие в соревнованиях по этому виду спорта?

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 5. Тема 3. Что для Вас интереснее: смотреть спортивные соревнования (быть болельщиком) или участвовать в них самому? Не забудьте рассказать:

- 1) Как Вы относитесь к болельщикам: быть болельщиком — это хорошо или плохо
- 2) Что значит «болеть» за тот или иной футбольный клуб
- 3) Относитесь ли Вы к какому-нибудь клубу болельщиков
- 4) Объясните Ваши предпочтения: участие в спортивных соревнованиях или наблюдение со стороны (поддержка участников)

У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

преОГЭ 77

С.1.2.
9 класс

С.1.2.
9 класс

преОГЭ

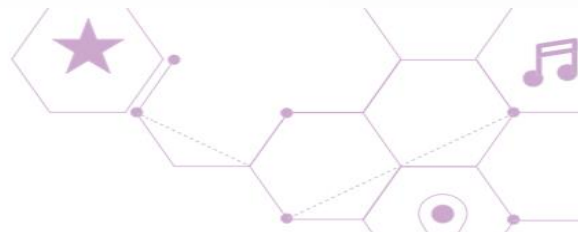
Аудирование



Послушайте отрывок из рассказа А. И. Куприна «На реке» и выполните задания.

Найдите правильный ответ:

- 1) Емельян Иванович со спутником спустился к реке, чтобы:
 - а) развести огни;
 - б) ловить раков;
 - в) ловить рыбу;
 - г) отдохнуть.
- 2) Сачок был сделан из:
 - а) прутьев берёзы;
 - б) старого ботинка;
 - в) старой соломенной шляпы;
 - г) проволоки.
- 3) В качестве приманки для ловки раков использовали:
 - а) кусок мяса;
 - б) хлеб;
 - в) червяка;
 - г) рыбу.
- 4) Первого пойманного рака Емельян Иванович бросил в:
 - а) реку;
 - б) ведро;
 - в) лейку;
 - г) кастрюлю с кипятком.
- 5) Кого автор называет «чёрными чудовищами»?
 - а) рыб;
 - б) червяков;
 - в) раков;
 - г) приманки.

С.1.2.
9 класс

Письмо



Задание 1. Прочитайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Наш пароход приближался к Индии. Я сменился с вахты, устал и никак не мог заснуть: всё думал, как там будет. И вот мы в порту. И тут нам навстречу идёт слон. Рядом с ним по дороге бегут четверо ребят. Слон остановился. Нам жутковато стало: взрослых при нём нет, ребята одни. Слон загнул хобот крючком, старший мальчишка встал на этот крюк, как на ступеньку, и слон осторожно перенёс его себе на голову. Тот уселся там между ушами. Потом слон тем же способом отправил себе на голову ещё двоих ребят. И направился к лесу. Остановился около дерева, взял хоботом ветку и пригнул ребятам. Те вскочили на ноги и что-то стали с ветки собирать. Потом слон вышел на дорогу. Мы вслед за слоном пришли к дому. Слон открыл хоботом калитку, осторожно просунулся во двор и там спустил ребят на землю.

После этого слон повернулся и пошёл к колодезю. Взялся хоботом за ручку и стал вертеть. Вертит легко, как будто густую, а вытаскил огромный бак с водой. Слон поддепил хоботом этот бак и, как кружку с водой, поставил на край колодезца. Женщина набрала воды, ребята тоже заставила таскать: она как раз стирала. Слон опять бак спустил в колодез и полный выкрутил наверх.

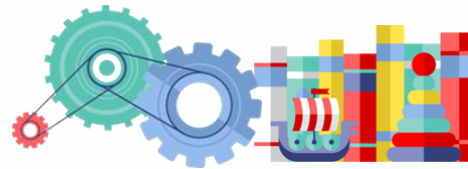
На другой день я пошёл на опушку леса, где лежало огромное количество брёвен для строительства, сложенных друг на друга. Тут же стоял один старый слон. А из леса пришёл другой слон. В хоботе у него качалась тяжёлая бревно. Он подошёл к старому слону. Тот подхватил бревно с другого конца, и слоны вместе, как по команде, подняли бревно на хоботах вверх и аккуратно положили на другие брёвна. Да так ровно и правильно, как плотник на постройке. И ни одного человека около них!

(По Б. Житкову)

Объём изложения — не менее 70 слов.

- **ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РУССКИМ (НЕРОДНЫМ) И РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМУ ПОДХОДУ И ПОСТРОЕНЫ НА ПРИНЦИПАХ ДИАЛОГА КУЛЬТУР.**





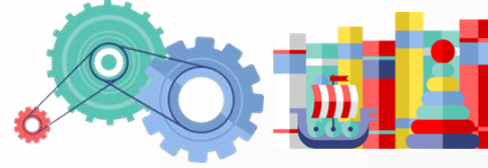
Соответствуют ФГОС НОО
Конструируют речевую среду

Дают возможность освоить язык в игровой
деятельности

Созданы с учетом психофизиологических
возможностей учащихся при овладении
родным и русским языками

Русский язык. Устный курс. 1 класс.





Соответствуют ФГОС НОО

Соответствуют требованиям Примерной
ООП НОО

Русский язык. Азбука. 1 класс. Ч.2

Реализуют основные принципы,
значимые для изучающих русский язык
как неродной – ДОСТУПНОСТЬ,
АКТУАЛЬНОСТЬ,
ПОВТОРЯЕМОСТЬ материала,
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ восприятие
материала, ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ

О о О о

AO OA OAO AOA

O-o-o.

O-o-o!

О ?

А

о о о о о О О О О О

а у о м А У О М

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ELIZAVETA.HAMRAEVA@GMAIL.COM