

Федеральный стандарт общего образования.
Примерный учебный план и примерная
образовательная программа
ФГОС 3+
Обучение иностранцев в РФ
Поликультурное и билингвальное образование

д.п.н., проф. Хамраева Е.А.

ЗАКОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ

- [Федеральный закон от 23.07.2013 г. N 203-ФЗ](#)
- "О внесении изменений в Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях создания дополнительных благоприятных условий для обучения в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства"
- [Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ](#)
- "Об образовании в Российской Федерации"

Современный национальный образовательный идеал:

высоконравственный , творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества как личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, воспитанный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Конвенция о правах ребёнка



Государственный язык РФ

В соответствии со [статьей 68 Конституции Российской Федерации](#) государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является **русский язык**.

Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

От школы информационной к школе деятельностной



В качестве базовых вводятся понятия:

- **Компетентность** – свойство личности;
- **Компетенция** – содержание образования;
- Универсальные учебные действия (**УУД**);
- Универсальные учебные умения (**УУУ**).

В предметной области «**Филология. Русский как иностранный язык**» базовыми являются УУД, связанные с формированием коммуникативности, а также получением и обработкой информации из любого текста.

Все результаты образования в соответствии с ФГОС мыслятся в трёх сферах:

1. **предметные** (достижения в предмете);
2. **метапредметные** («горизонтальные» достижения, когда прирост умений в одном предмете обеспечивает их перенос в другой предмет);
3. **личностные** (достижения как результат аксиологического и антропоцентрического подходов).

Новое содержание образования

- формирование содержания с учетом реализации *системно-деятельностного подхода*
- введение интегрированных предметов (*метапредметов*)
- непрерывное обновление содержания и сохранение фундаментальных основ знаний

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
- определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образования
- учитывает материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет

*На основе примерной основной образовательной программы разрабатывается **основная образовательная программа** образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа этой организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.*

Об организации обучения иностранных учащихся

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. N 1304
«Об утверждении требований к освоению дополнительных
общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных
граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных
образовательных программ на русском языке»**

[Приложение. Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке](#)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. N 1304

"Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке"

В соответствии с [частью 8 статьи 78](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4263), [подпунктом 5.2.55](#) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; N 2, ст. 126; 2014, N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776), приказываю:

Утвердить прилагаемые [требования](#) к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Миграционные процессы влиют на методику преподавания русского языка:

- Обучение **государственному русскому языку** – языку межкультурной коммуникации - является первостепенной по важности задачей
- Успешность социализации мигрантов, как и новоприбывших сограждан, заключается в полноценном обучении **на русском языке**
- Проблемы воспитания и образования детей связаны с идеями **полноценной социализации** на государственном языке
- Вопрос **равноправной включённости** в школьное обучение - один из ключевых в мире

Мультикультурное образование - усвоение знаний об иных культурах

- Термин - американский ученый Дж. Бэнкс.
- Со второй половины 1970-х гг. включается в мировые педагогические словари и энциклопедии: "Международный словарь по образованию" (1977), "Энциклопедию исследований в области образования" (1982), "Международную энциклопедию образования" (1985) и др.
- Одно из первых нормативных определений понятия мультикультурного образования встречается в Международном словаре по образованию (1977): "Образование, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличные по языковому, этническому, национальному или расовому признаку.
- К "мультикультурализму" в образовании относят любую попытку реагировать на культурное разнообразие в сфере образования. Так, основная идея мультикультурного образования в США – опровержение этноцентризма в учебных программах и их ориентацию на множество культур.

Что такое поликультурное образование?

- Цель поликультурного **образования** - формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований
- Поликультурная образовательная **среда** – более широкое понятие: это система, где межнациональная культура является лишь одним из компонентов
- Основные подходы **поликультурного образования** – это средовой и коммуникативно-когнитивный. В их основе лежит теория деятельности.

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ В МИРЕ

- Традиции реализации поликультурного образования и билингвальных программ имеют политические и социальные корни
- В США основной задачей транслировалась через обучение детей государственному языку и полную ассимиляцию. Теория единого «плавильного котла»
- В Европе осознавалась необходимость интеграции в социум мигрантов, но всегда предпринимались попытки сохранить национальную идентичность этнических меньшинств (ИЗОЛИРУЮЩАЯ МОДЕЛЬ)

Методология поликультурного образования – философия диалога культур

- Положение М.М. Бахтина о **диалогичности** современной культуры, о человеке как уникальном мире культуры, вступающем во взаимодействие с другими личностями-культурами лежит в основе понимания поликультурного образования.
- Актуально также положение В.С. Библера об обучении как о диалоге культур.
- **Человек, как уникальный мир культуры**, включает её национальные особенности отношения и поведения, а также индивидуальные и наднациональные особенности познания.

Диалог культур - это

- **способ познания мира**
 - *освоение духовных ценностей,*
 - *способ самоопределения,*
 - *умение жить в условиях многообразия культур, типов сознаний, взглядов.*
- **взаимодействие**
 - *различных позиций,*
 - *представлений, идей, образов,*
 - *языков наук и искусств,*
 - *точек зрения,*
 - *с целью взаимопонимания участников.*
 -

Задачи поликультурного образования

- полноценное приобщение к культуре своего народа как неременное условие интеграции в другие культуры;
- формирование многосторонних представлений о многообразии культур в регионе, стране, мире в целом;
- воспитание положительного отношения к культурным различиям, ВОСПРИЯТИЕ ИХ СОДЕЙСТВУЮЩИМИ ОБЩЕМУ прогрессу человечества

Иммерсия*

- **метод** обучения родному языку, когда весь класс (группа) обучается постоянно на ином языке, чем родной язык учеников
- **процесс** длительного погружения учащихся в иноязычную среду при незначительном использовании родного языка

*термин канадской научно-педагогической школы

Субмерсия*

- организация обучения в полиэтнической школе, когда часть учеников не говорит на доминирующем языке (языке учителя и большинства в классе), но учится одновременно вместе со всеми

*термин канадской научно-педагогической школы

Билингвы или инофоны?

- Билингв – ребёнок, успешно реализующий речевую продукцию на обоих языках. Допускает незначительные ошибки, стремится к полноценному овладению языком и речью (билингвальное образование и иммерсия)
- Инофон – ребёнок, не владеющий русским языком в достаточной для речевой продукции степени (субмерсия)

Отличие билингвального и поликультурного образования на территории Российской Федерации

- **Билингвальное образование**
- **(на 2 языках)**
- в регионах РФ - это изучении разных предметов на разных языках в специально организованном соотношении (например, исторически подтверждённая система преподавания разных школьных дисциплин либо на русском, либо на родном языке)
- **Уникальность билингвальных школ РФ** заключается в первую очередь в том, что в них определяется переход с родного языка обучения на русский язык в соответствии с состоянием билингвальности самого учащегося и традиции региона.
- **Поликультурное образование**
- **(на государственном русском языке)**
- В крупных городах и других населенных пунктах – классы полиэтнического состава
- Методологическая основа для решения задач поликультурного образования и воспитания - историко-культурный подход и концепция социального конструктивизма Л.С. Выготского.
- Создание **социокультурной среды**, которое используется для характеристики поликультурной, эмоционально насыщенной образовательной среды ДОО. Именно такая среда становится условием **успешной** социокультурной адаптации.

Социокультурные задачи билингвального и поликультурного образования в современной образовательной политике России

- **Цель поликультурного образования:**
формирование нового соотечественника - гражданина многонациональной и поликультурной страны, обладающего чувством понимания и уважения других культур, умеющего жить в согласии с людьми разных национальностей и верований
- обеспечение интеграции детей мигрантов в социум
- качественное владение русским языком для получения образования на государственном русском языке

Специфика – смешанный этнический состав класса, гетерогенный по уровню владения русским языком

- **Цель билингвального образования:**
сохранение у детей – сограждан российских регионов обоих языков в целях их когнитивного развития и становления разнообразных общеучебных компетенций на двух языках
- сохранение национальной идентичности этнических меньшинств, проживающих на территории многонационального государства
- Кумулятивное, культуросберегающее образование и воспитание

Специфика – моноэтнический состав класса, как правило, демонстрирующий единые интерферентные особенности в овладении русским языком

Методология поликультурного образования

- реализация модели полиэтнического сообщества и единого социокультурного пространства связанного общностью языка

Итак...

- Наша страна – полиэтническое, поликонфессиональное и поликультурное государство, исторически сформировавшееся в традиции диалога культур.
- В связи с процессами глобализации и изменением образовательной политики в разных странах мира произошел пересмотр целей образовательных программ. Именно поэтому перед системой образования в России встают задачи подготовки многогранной интеллектуальной личности, свободно ориентирующейся в поликультурном пространстве.
- Именно поликультурное образование отвечает современным запросам общества, поскольку билингвизм и многоязычие перестают быть только требованием времени, но становится **социально-культурной нормой.**

Нормативные правовые акты:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. N 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»